პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა

არმზრდელი

თბილისი 2025

1. **პროგრამის სახელწოდება ქართულ და ინგლისურ ენაზე** - აღმზრდელი/Preschool Education
2. **პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტის სარეგისტრაციო ნომერი, რომლის საფუძველზეც შეიქმნა პროგრამა** - 02117-3
3. **მისანიჭებელი კვალიფიკაცია ქართულ და ინგლისურ ენაზე** - უმაღლესი პროფესიული კვალიფიკაცია სკოლამდელ აღზრდაში/Higher Vocational Qualification in Preschool Education.“
4. **მიზანი:**
   აღმზრდელის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია კვალიფიციური კადრის მომზადება, რომელიც შეძლებს ადრეულ და სკოლამდელ ასაკში ბავშვზე ზრუნვას, მის აღზრდასა და განვითარებას. ამ მიზნებისთვის აღმზრდელმა უნდა უზრუნველყოს უსაფრთხო და განმავითარებელი სააღმზრდელო გარემო და ამ პროცესში შეძლოს ბავშვის ოჯახთან, ადრეული და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების დაწესებულების კოლექტივთან, სფეროს წარმომადგენლებთან კომუნიკაცია და საკუთარ პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვა.

5. **დაშვების წინაპირობა/წინაპირობები** - სრული ზოგადი განათლება
6. **დასაქმების სფერო და შესაძლებლობები:**
   პროგრამის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია დასაქმდეს აღმზრდელის პოზიციაზე, ასევე იმუშაოს თვითდასაქმებით, აღმზრდელად.
7. **პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი- ხატია ლაშქარაშვილი**
8. **სტრუქტურა და მოდულები**
   აღმზრდელის პროფესიული საგანმანათლებლო **პროგრამის მოცულობა ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის არის 116 კრედიტი.** აქედან, ზოგადი მოდულების ჯამური კრედიტების რაოდენობაა 11, ხოლო პროფესიული/დარგობრივი მოდულებისა - 105 კრედიტი. პროგრამის სავარაუდო ხანგრძლივობაა 21 თვე. **აღმზრდელის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მოცულობა არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის არის 146 კრედიტი.** აქედან,

ზოგადი მოდულების ჯამური კრედიტების რაოდენობაა 41, ხოლო პროფესიული/დარგობრივი მოდულების - 105 კრედიტი. მოდულების, ,,ქართული ენა A2“ და „ქართული ენა B1” მოდულების ჯამური კრედიტების რაოდენობაა 30 კრედიტი. პროგრამის სავარაუდო ხანგრძლივობაა 26 თვე

აღმზრდელი			
ზოგადი მოდულები			
№	მოდულისდასახელება		კრედიტი
1.	0610004 ინფორმაციული წიგნიერება 2		3
2.	0410005 მეწარმეობა 3		3
3.	0230102 უცხოური ენა/ **ინგლისური ენა**		5
ჯამი			11
სავალდებულო პროფესიული მოდულები			
№	**მოდულის დასახელება**		**კრედიტი**
1.	0211718 გაცნობითი პრაქტიკა - სკოლამდელი აღზრდა და განათლება	სრული ზოგადი განათლება	2
2.	0211719 პრაქტიკული პროექტი – სკოლამდელი აღზრდა და განათლება	სრული ზოგადი განათლება	12
3.	0211701 შესავალი ადრეულ და სკოლამდელ განათლებაში	სრული ზოგადი განათლება	5
4.	0211711 პროფესიული ეთიკა სკოლამდელ აღზრდასა და განათლებაში	სრული ზოგადი განათლება	3
5.	0211712 ბავშვის განვითარების თავისებურებები	სრული ზოგადი განათლება	4
6.	0211703 ადრეული განათლების კურიკულუმები:	● შესავალი ადრეულ და სკოლამდელ განათლებაში ● ·ბავშვის განვითარების თავისებურებები	5
7.	0211706 დაკვირვება და შეფასება ადრეულ და სკოლამდელ აღზრდასა და განათლებაში	● შესავალი ადრეულ და სკოლამდელ განათლებაში ● ბავშვის განვითარების თავისებურებები	6
8.	0211721 დამოუკიდებლობა და ადაპტური ქცევა ადრეულ და სკოლამდელ ასაკში	● შესავალი ადრეულ და სკოლამდელ განათლებაში ● ბავშვის განვითარების თავისებურებები ● ადრეული განათლების კურიკულუმები ● საგანმანათლებლო გარემო ● ადრეული და სკოლამდელი განათლების მეთოდოლოგია	3
9.	0211723 ოჯახის და თემის ჩართულობა სკოლამდელ აღზრდასა და განათლებაში	● სრული ზოგადი განათლება	3
10.	0211714 ჯანმრთელობა და უსაფრთხოება	● სრული ზოგადი განათლება	6
11.	0211702 თანამედროვე გამოწვევები ადრეულ და სკოლამდელ აღზრდასა და განათლებაში	● შესავალი ადრეულ და სკოლამდელ განათლებაში ● ბავშვის განვითარების თავისებურებები ● ადრეული განათლების კურიკულუმები	2

12.	0211709 საგანმანათლებლო გარემო	● შესავალი ადრეულ და სკოლამდელ განათლებაში ● ბავშვის განვითარების თავისებურებები ● ადრეული განათლების კურიკულუმები ● დაკვირვება და შეფასება ადრეულ და სკოლამდელ აღზრდასა და განათლებაში	8
13.	0211724 ფიზიკური და სენსორული განვითარების ხელშეწყობა ადრეულ და სკოლამდელ ასაკში	● შესავალი ადრეულ და სკოლამდელ განათლებაში ● ბავშვის განვითარების თავისებურებები ● ადრეული განათლების კურიკულუმები ● საგანმანათლებლო გარემო ● ადრეული და სკოლამდელი განათლების მეთოდოლოგია	2
14.	0211722 ადრეული და სკოლამდელი განათლების მეთოდოლოგია	● შესავალი ადრეულ და სკოლამდელ განათლებაში ● ბავშვის განვითარების თავისებურებები ● ადრეული განათლების კურიკულუმები ● საგანმანათლებლო გარემო	9
15.	0211707 კომუნიკაცია, ენა, მეტყველება ადრეულ და სკოლამდელ ასაკში	● ადრეული და სკოლამდელი განათლების მეთოდოლოგია ● საგანმანათლებლო გარემო ● დაკვირვება და შეფასება ადრეულ და სკოლამდელ აღზრდასა და განათლებაში	4
16.	0211705 სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე ბავშვებთან მუშაობის თავისებურებები სკოლამდელ აღზრდასა და განათლებაში	● ადრეული და სკოლამდელი განათლების მეთოდოლოგია ● საგანმანათლებლო გარემო ● დაკვირვება და შეფასება ადრეულ და სკოლამდელ აღზრდასა და განათლებაში	5
17.	0211713 წიგნიერება ადრეულ და სკოლამდელ ასაკში	● საგანმანათლებლო გარემო ● ადრეული და სკოლამდელი განათლების მეთოდოლოგია	3
18.	0211720 სახვითი და ვიზუალური ხელოვნება ადრეულ და სკოლამდელ ასაკში	● შესავალი ადრეულ და სკოლამდელ განათლებაში ● ადრეული განათლების კურიკულუმები ● დაკვირვება და შეფასება ადრეულ და სკოლამდელ აღზრდასა და განათლებაში ● საგანმანათლებლო გარემო ● ადრეული და სკოლამდელი განათლების მეთოდოლოგია	3
19.	0211715 პერფორმანსული ხელოვნება ადრეულ და სკოლამდელ ასაკში	● შესავალი ადრეულ და სკოლამდელ განათლებაში ● ბავშვის განვითარების თავისებურებები ● ადრეული განათლების კურიკულუმები ● საგანმანათლებლო გარემო ● ადრეული და სკოლამდელი განათლების მეთოდოლოგია	3
20.	0211708 მათემატიკური წარმოდგენების ფორმირება ადრეულ და სკოლამდელ ასაკში	● შესავალი ადრეულ და სკოლამდელ განათლებაში ● ბავშვის განვითარების თავისებურებები ● ადრეული განათლების კურიკულუმები ● საგანმანათლებლო გარემო	4

		● ადრეული და სკოლამდელი განათლების მეთოდოლოგია	
21.	0211704 კვლევა და აღმოჩენა ადრეულ და სკოლამდელ ასაკში	● შესავალი ადრეულ და სკოლამდელ განათლებაში ● ადრეული განათლების კურიკულუმები ● დაკვირვება და შეფასება ადრეულ და სკოლამდელ აღზრდასა და განათლებაში ○ საგანმანათლებლო გარემო ● ადრეული და სკოლამდელი განათლების მეთოდოლოგია	5
22.	0211710 კულტურა, ტრადიცია და მოქალაქეობა ადრეულ და სკოლამდელ ასაკში	● შესავალი ადრეულ და სკოლამდელ განათლებაში ● ბავშვის განვითარების თავისებურებები ● ადრეული განათლების კურიკულუმები ● საგანმანათლებლო გარემო ● ·ადრეული და სკოლამდელი განათლების მეთოდოლოგია	3
23.	0211717 ტექნოლოგიების გამოყენება ადრეულ და სკოლამდელ აღზრდასა და განათლებაში	● შესავალი ადრეულ და სკოლამდელ განათლებაში ● ბავშვის განვითრების თავისებურებები ● ადრეული განათლების კურიკულუმები ● დაკვირვება და შეფასება ადრეულ და სკოლამდელ აღზრდასა და განათლებაში ● საგანმანათლებლო გარემო ● ადრეული და სკოლამდელი განათლების მეთოდოლოგია	2
24.	0211716 მუსიკა და მოძრაობა ადრეულ და სკოლამდელ განათლებაში	● შესავალი ადრეულ და სკოლამდელ განათლებაში ● ბავშვის განვითრების თავისებურებები ● ადრეული განათლების კურიკულუმები ● საგანმანათლებლო გარემო ● ადრეული და სკოლამდელი განათლების მეთოდოლოგია	3
	კრედიტების რ-ბა ქართულენოვანი სტუდენტებისათვის სულ:		**116**
	კრედიტების რ-ბა არაქართულენოვანი სტუდენტებისათვის სულ:		146

9. სწავლის შედეგები:

კურსდამთავრებულს შეუძლია:

- ადრეული და სკოლამდელი ასაკის ბავშვის ჰოლისტური განვითარება, მათი ასაკობრივი თავისებურებების, ინტერესების, ინდივიდუალური შესაძლებლობების გათვალისწინებით;
- მრავალფეროვანი, მასტიმულირებელი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო პროცესის დაგეგმვა და მართვა;
- ბავშვის განვითარების ხელსემწყობი სტრატეგიების გამოყენება;
- წარმატებული, უსაფრთხო, მხარდამჭერი სააღმზრდელო გარემოს შექმნა.

10. სწავლის შედეგების მიღწევის დადასტურება და კრედიტის მინიჭება აღმზრდელის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლება სრულად მიმდინარეობს შპს თავისუფალი ხედვის აკადემიაში.

1. შპს თავისუფალი ხედვის აკადემიაში კრედიტის მინიჭება ხორციელდება სწავლის შედეგის მიღწევის დადასტურების საფუძველზე. სწავლის შედეგის მიღწევის დადასტურება შესაძლებელია:

ა) წინმსწრები ფორმალური განათლების ფარგლებში მიღწეული სწავლის შედეგების აღიარებით;
ბ) არაფორმალური განათლების გზით მიღწეული სწავლის შედეგების აღიარება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით;
გ) სწავლის შედეგების დადასტურება შეფასების გზით.

სწავლის შედეგების დადასტურების შეფასებისთვის არსებობს განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება.

განმავითარებელი შეფასება შესაძლოა განხორციელდეს როგორც ქულების, ასევე ჩათვლის პრინციპების გამოყენებით.

განმსაზღვრელი შეფასება ითვალისწინებს მხოლოდ ჩათვლის პრინციპებზე დაფუძნებული (კომპეტენციების დადასტურებაზე დაფუძნებული) სისტემის გამოყენებას და უშვებს შემდეგი ორი ტიპის შეფასებას:

ა) სწავლის შედეგი დადასტურდა;
ბ) სწავლის შედეგი ვერ დადასტურდა.

განმსაზღვრელი შეფასებისას უარყოფითი შედეგის მიღების ან შეფასებაზე გამოუცხადებლობის შემთხვევაში, პროფესიულ სტუდენტს უფლება აქვს სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ პერიოდში მოითხოვოს განმეორებით გასვლა სწავლის შედეგების დასადასტურებლად. შეფასების მეთოდი/მეთოდები მოცემულია მოდულებში.

2. შპს თავისუფალი ხედვის აკადემიაში პროფესიული სტუდენტის სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასების პროცესი გაწერილია აკადემიის „სწავლის შედეგების შეფასების სისტემაში.“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა მოდულების, სწავლის შედეგებისა და თემატიკის კომპონენტებში ითვალისწინებს რვა საკვანძო კომპეტენციის განვითარებას (მშობლიურ ენაზე კომუნიკაცია; უცხო ენაზე კომუნიკაცია; მათემატიკური კომპეტენცია; ციფრული კომპეტენცია; დამოუკიდებლად სწავლის უნარი, პიროვნებათშორისი, კულტურათაშორისი, სოციალური და მოქალაქეობრივი კომპეტენციები; მეწარმეობა და კულტურული გამომხატველობა), რომლებიც მნიშვნელოვანია პროფესიონალი და კონკურენტუნარიანი კადრის აღზრდისთვის. რვა საკვანძო კომპეტენციიდან ერთ-ერთი - მშობლიური/პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლების ძირითადი ენის

განვითარების მიზნით, თითოეული პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ სწავლება-სწავლის პროცესში უნდა შეფასდეს ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაციის უნარი, კერძოდ, მართლწერისა და მართლმეტყველების წესების დაცვა შემდეგი კომპეტენციების ფარგლების გათვალისწინებით:

მართლმეტყველება

- საუბრის/პრეზენტაციის დროის ლიმიტის დაცვა;
- სათანადო პროფესიული ლექსიკის გამოყენება;
- მოსაზრების ჩამოყალიბება გასაგებად, ნათლად და თანამიმდევრულად;
- ადეკვატური მაგალითებისა და არგუმენტების მოყვანა;
- ზეპირი მსჯელობისთვის დამახასიათებელი არავერბალური საშუალებების ადეკვატურად გამოყენება (მაგ., ჟესტიკულაცია, ინტერვალი საუბარში, ხმის ტემბრის ცვალებადობა).

მართლწერა

- საკავშირებელი სიტყვების სწორად გამოყენება;
- ძირითადი სასვენი ნიშნების (წერტილი, კითხვისა და ძახილის ნიშნები) სწორად გამოყენება;
- პროფესიული ლექსიკის სათანადოდ გამოყენება;
- წერისას ტიპობრივი სტილისტური ხარვეზების აღმოფხვრა;
- არ უნდა იქნეს გამოყენებული ენისთვის არაბუნებრივი შესიტყვებები და ლექსიკა - ბარბარიზმები, ჟარგონები;
- ინფორმაციის გადმოცემა თანამიმდევრულად, გასაგებად, შესასრულებელი აქტივობის შესაბამისად.

11. პროფესიული კვალიფიკაციის მინიჭება

კვალიფიკაციის მოსაპოვებლად სტუდენტმა უნდა დააგროვოს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული მოდულებით გათვალისწინებული კრედიტები და გაიაროს შუალედური შეფასება და ჩააბაროს საკვალიფიკაციო გამოცდა კანონმდებლობით დადგენილი წესის შესაბამისად.

12. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის შეზღუდული შესაძლებლობისა და სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირთა პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ჩართულობის უზრუნველყოფის მიზნით, ასეთი პირები მოდულებზე დაიშვებიან მოდულის წინაპირობის/წინაპირობების დაძლევის გარეშე.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული კრედიტები პირს ენიჭება მხოლოდ შესაბამისი სწავლის შედეგების დადასტურების შემთხვევაში, ხოლო კვალიფიკაცია - მე-11 პუნქტით გათვალისწინებული წესით.

13. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების სამართლებრივი საფუძვლები

• საქართველოს კანონი - „პროფესიული განათლების შესახებ“

• ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩო

• აღმზრდელის ჩარჩო დოკუმენტი

14. ქართული ენის კომპეტენციის დადასტურება

პირს ქართული ენის კომპეტენცია უდასტურდება ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან ერთ-ერთი მტკიცებულების საფუძველზე:

- თუ წინმსწრები განათლება მიღებული აქვს ქართულ ენაზე და წარმოადგენს აღნიშნულის დამადასტურებელ დოკუმენტს;

- თუ გაიარა ქართული ენის მოსამზადებელი პროგრამა და წარმოადგენს აღნიშნული პროგრამის დასრულების დამადასტურებელ დოკუმენტს;

პირებს, რომლებსაც არ უდასტურდებათ ქართული ენის კომპეტენცია „მოდულების - ქართული ენა A2 და ქართული ენა B1 გავლა სავალდებულოა. აღნიშნული პირებისათვის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლება იწყება ქართული ენის მოდულებით.“